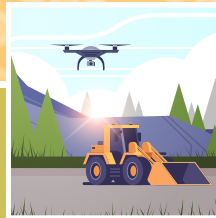
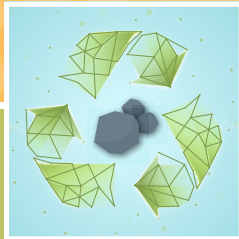


QMÉ

Découverte



<< Ensemble pour un avenir durable : nos jeunes au cœur des ressources du Québec >>

Activité préparatoire à faire avant votre venue aux Journées découvertes

Lors des journées découverte il sera possible pour les jeunes visiteurs de venir s'exprimer sur ce que représente pour eux le Développement durable à notre Zone Libre.

Liens utiles préparatoire à l'activité

Changement climatique

[La psychologie derrière l'inaction climatique](#)

[3 minutes avec Charles Tisseyre pour comprendre](#)

[Les solutions pour lutter contre le changement climatique existent déjà | National Geographic](#)

Recycler

[Le coin lecture et vidéo - RECYC-QUÉBEC \(gouv.qc.ca\)](#)

[Plateforme éducative - Télé-Québec en classe \(telequebec.tv\)](#)

Développement durable

[L'École ouverte](#)

[Le coin de Rafale \(gouv.qc.ca\)](#)

[Les gestes verts les plus efficaces | Carbone](#)

[Gestes quotidiens pour le climat | Gouvernement du Québec \(Québec.ca\)](#)

Balado "On creuse la question" avec Martin Carli

[On creuse la question | QUB | QUB radio](#)

[Carbone | Calculer le coût écologique de son quotidien](#)

**Et toi, quel geste vas-tu poser
pour la planète?**

**Exprime-toi, montre ton engagement
et inspire les autres!**

**Chaque petite action compte : à l'école,
à la maison et avec tes amis et amies.**

**C'est en agissant ensemble, un geste à la fois,
que l'on peut changer les choses
et bâtir un monde meilleur.**

Atelier de réflexion d'une heure sur l'enjeu d'un avenir plus vert

Atelier : Un avenir plus vert

Objectif : Sensibiliser les élèves aux enjeux environnementaux et les préparer à écrire une réflexion sur ce sujet.

Durée totale : une heure

Matériel nécessaire :

- » Tableau blanc ou tableau à feuilles
- » Marqueurs
- » Post-it
- » Feuilles de papier
- » Stylos
- » Vidéo ou présentation PowerPoint sur l'environnement (facultatif)

Déroulement

Introduction (10 minutes)

1. Présentation de l'atelier. Expliquer l'objectif de l'atelier et l'importance de réfléchir à un avenir plus vert.
2. Écoute de la vidéo suivante :
 - » [La psychologie derrière l'inaction climatique](#)

Activité 1 : Remue-méninges (15 minutes)

1. Diviser les élèves en petits groupes. Chaque groupe reçoit un tableau à feuilles et des marqueurs.
2. Question ouverte : « Qu'est-ce qu'un avenir plus vert pour vous? »
Demander aux élèves de noter toutes leurs idées, sans jugement.
3. Partage en grand groupe : chaque groupe présente ses idées. Noter les idées principales sur un tableau pour que tout le monde puisse les voir.

Activité 2 : Discussion guidée (15 minutes)

1. Choisir quelques thèmes clés. En se basant sur le remue-méninges, sélectionner trois ou quatre thèmes (ex. : réduction des déchets, énergies renouvelables, protection des animaux, etc.).
2. Discussion par thème. Discuter de chaque thème en posant des questions guidées. Par exemple :
 - » « Comment pouvons-nous réduire les déchets dans notre école? »
 - » « Pourquoi est-il important d'utiliser des énergies renouvelables? »
 - » « Que pouvons-nous faire pour protéger les animaux? »

Activité 3 : Réflexion personnelle (10 minutes)

1. Écriture d'une réflexion. Distribuer des feuilles de papier et des stylos. Demander aux élèves d'écrire quelques lignes sur ce qu'ils ont appris et ce qu'ils peuvent faire pour contribuer à un avenir plus vert. Proposer quelques amorces de phrases pour les aider à commencer, par exemple :
 - » « Un avenir plus vert signifie... »
 - » « Je peux aider l'environnement en... »
 - » « C'est important de protéger la nature parce que... »

Conclusion (10 minutes)

1. Partage des réflexions. Inviter quelques élèves à partager leur réflexion avec le groupe.
2. Résumés et remerciements. Résumer les points clés abordés pendant l'atelier et remercier les élèves pour leur participation active.

Notes supplémentaires :

- » Adapter le niveau de complexité des discussions en fonction de l'âge des élèves.
- » Encourager les élèves à poser des questions et à participer activement.
- » Proposer aux élèves de partager leurs réflexions écrites avec leurs parents ou d'autres classes pour étendre la discussion au-delà de l'atelier.
- » Déterminer préalablement quelques responsables des réflexions qui, sur place, transcriront les idées sur de petites bulles dans l'espace « Exprimez-vous » prévu à cet effet.

2025